

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Проректор по учебной и воспитательной работе Тверской ГМА Д.В. Килейников

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, с одной стороны, расширяют возможности вузов в разработке основных образовательных программ, с другой, значительно повышают ответственность каждого участника образовательного процесса – как преподавателя, так и студента. В настоящее время происходит изменение характера преподавательской деятельности [2]. Педагог не просто доводит до студента информацию и обучает практическим навыкам, но и помогает определить пути, формы и способы приобретения им знаний, направляет его самостоятельный поиск в нужное русло, учит использованию научных знаний в решении прикладных задач, организует процедуру оценки и самооценки уровня сформированности определенного перечня компетенций.

Наряду с внедрением новых образовательных технологий в академии активно развиваются подходы, методы и приемы, использующиеся в образовательном процессе на протяжении последнего десятилетия, многие из которых можно по праву считать инновационными. Причем некоторые из них впервые нашли применение в системе медицинского образования именно в нашем вузе.

Задачей обучения является не только формирование необходимых компетенций в рамках основной образовательной программы, но и привитие потребности будущих врачей и провизоров к непрерывному совершенствованию своих знаний и практических навыков в условиях стремительного развития инновационных технологий в медицине. Этому способствует использование дистанционных обучающих технологий, которые с 2009 г. активно внедряются на кафедрах и курсах факультета последипломного образования. Очно-дистанционные циклы продолжительностью 72 часа проводятся кафедрами социальной медицины и организации здравоохранения, внутренних болезней, семейной медицины. Дистанционные технологии обучения позволяют добиться непрерывности в образовании и усовершенствования знаний и практических навыков врачей.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты ставит задачу максимально приблизить процесс обучения к будущей практической деятельности. Система обучения студентов медицинских вузов имеет много отличительных особенностей: это ежедневные занятия, сочетающие в себе одновременно теоретическую и практическую

(учебная практика) составляющие, занятия «у постели больного», занятия на компьютеризированных, программированных манекенах, имитирующих человека, с целью освоения практических навыков по оказанию помощи при неотложных состояниях и при заболеваниях, не позволяющих студенту освоить навык непосредственно при работе с пациентом. В 2009 г. в академии был создан Центр практической подготовки на базе кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф (заведующий кафедрой – доцент И.А. Жмакин), который включает класс базисной реанимации (22 фантома), класс расширенной реанимации (15 фантомов), мультимедийный лекционный класс. Занятия в центре проводят преподаватели, имеющие сертификаты, позволяющие проводить обучение практическим навыкам на манекенах. Занятия в центре предусматривают обучение навыкам оказания помощи, в первую очередь скорой и неотложной, взрослым и детям с использованием фантомов. Манекены используются также для сертификации врачей первого контакта, врачей первичного звена, скорой и неотложной помощи, в соответствии со стандартами Красного Креста и Европейского отделения Всемирной организации здравоохранения.

Каждый манекен имеет электронный контроллер, который регистрирует правильность выполнения навыка студентами и слушателями системы последипломного обучения (интерны, ординаторы, семейные врачи, участковые терапевты и педиатры и др.). Контроль качества выполнения практических навыков на ряде манекенов детализируется с помощью специальных компьютерных программ, когда на мониторе отражаются даже малейшие неточности в действиях при оказании помощи. Результаты электронной оценки качества выполнения манипуляции на фантомах исключают возможность субъективного подхода и являются одним из объективных критериев оценки качества освоения практических навыков. Обучение проводится в малых группах для обеспечения индивидуальной работы преподавателя с каждым обучаемым. Использование программируемых манекенов позволяет моделировать патологические состояния, повреждения, травмы и, соответственно, оказывать помощь или проводить лечение в различных клинических ситуациях. Кроме того, в академии созданы три фантомных класса для обучения практическим навыкам студентов, обучающихся по специальности «стоматология». Они позволяют проводить тренинги в рамках практических занятий по терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии.

При работе со студентами и слушателями учитывается принцип поэтапного, постепенного усложнения уровня навыков, используются тестовые задания и комплексные ситуационные задачи (согласно специальности), определяющие уровень теоретических знаний и правильность логического мышления обучаемых. В настоящее время проводится работа по подготовке класса по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи при дорожно-транспортных

авариях. Демонстрация полученных навыков на фантомах является обязательной составляющей промежуточных аттестаций и итоговой государственной аттестации по всем реализуемым академией образовательным программам.

В 2001 г. в академии была разработана и начала осуществляться программа подготовки студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях. В основу создания программы положены федеральные законы «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», а также Федеральная программа создания студенческих спасательных отрядов. Результатом реализации данной программы стало создание студенческого отряда «Спасатель».

Основными задачами дополнительной образовательной программы по обучению алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях являются овладение профессиональной компетенцией – способность и готовность действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, патриотическое, физическое, нравственное воспитание студентов академии, развитие студенческого спасательного движения в России и Тверской области. В рамках данной образовательной программы учебные занятия организуются по следующим модулям: медицинская подготовка (оказание первой помощи), тактико-специальная подготовка, топография, техника связи, радиационная, химическая и биологическая защита, пожарная безопасность, психологическая подготовка, специальная (техническая) и физическая подготовка. Отдельно проводятся занятия по горному туризму и спасательным работам, спелеологии и парашютному спорту. Студенты обучаются на базе академии, в учебном пункте Государственной противопожарной службы МЧС России по Тверской области, учебно-методическом центре гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций по Тверской области, в аварийно-спасательной службе Государственного учреждения «Управление противопожарной службы, защиты населения и территорий Тверской области». За время существования отряда в нем прошли обучение 225 человек.

Одной из первых в нашей стране кафедра общеврачебной практики и профилактической медицины с курсом основ доказательной медицины Тверской государственной медицинской академии (заведующий кафедрой – профессор И.С. Петрухин) стала преподавать основы здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ). В учебную программу были дополнительно включены вопросы эпидемиологии, раннего выявления и профилактики НИЗ. С этого времени студенты под руководством преподавателей проводят профилактические обследования организованного и неорганизованного населения в соответствии с протоколом программы СИНДИ-ВОЗ. Они составляют и выдают по результатам обследования индивидуальные заключения и рекомендации, касающиеся профилактики НИЗ. Помимо этого, студенты занимаются

профилактической деятельностью на групповом и популяционном уровне. Для оптимизации учебного процесса сотрудниками кафедры изданы пособия и руководство по профилактике НИЗ. На этой же кафедре на додипломном этапе обучения студенты начинают изучать основы доказательной медицины. В учебную программу для студентов 6-го курса по поликлинической терапии включены семинары, посвященные изучению современной эпидемиологии и биостатистике как инструментов доказательной медицины, а также по поиску медицинской информации и ее критической оценке.

В 2003 г. в академии в качестве новой функциональной единицы создана Школа общественного здоровья (ШОЗ) на базе кафедры общеврачебной практики и профилактической медицины с курсом основ доказательной медицины, в миссию которой входит обучение, научно-исследовательская работа и практическая деятельность в сфере общественного здоровья. Преподавание в ШОЗ осуществляется по 6 базовым направлениям: прикладное общественное здравоохранение; эпидемиология и биостатистика; управление здравоохранением; политика и экономика; социальные науки и укрепление здоровья; здоровье, связанное с окружающей средой, и профессиональные заболевания. В рамках деятельности ШОЗ на додипломном этапе образования создана программа укрепления здоровья, профилактики НИЗ и сохранения репродуктивного здоровья студентов 1-го курса. Она включает в себя лекции, посвященные проблемам здорового питания, физической активности, борьбе с курением, злоупотреблением алкоголем, профилактике инфекций, передаваемых половым путем (ИПП). На практических занятиях проводятся антропометрические исследования, определение артериального давления, изучение поведенческих привычек студентов. Совместно с преподавателями студенты проводят самоанализ и формируют для себя подходы к здоровому образу жизни, обучаются контрацепции и профилактике ИПП.

В рамках дополнительного профессионального образования в ШОЗ на циклах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам общественного здоровья, обучены сотни врачей Тверской области, а также преподаватели медицинского колледжа и академии. По созданной программе, соответствующей программам подготовки магистров общественного здоровья Израиля, Македонии и некоторых других ШОЗ Европы, обучены 12 аспирантов академии. Кроме того, сотрудники ШОЗ преподают медицинским работникам, журналистам, социологам и пр. в ежегодных международных летних школах актуальные вопросы общественного здоровья. Для учителей общеобразовательных учебных учреждений г. Твери разработана и реализуется образовательная программа повышения квалификации (72 ч), посвященная актуальным вопросам укрепления здоровья и профилактики НИЗ, экологии и профессионального здоровья, поведенческим наукам, демографии, контролю неинфекционных заболеваний и др.

В рамках реализации подпрограммы «Здоровое поколение» федеральной целевой программы «Дети России» на кафедре поликлинической педиатрии с основами формирования здоровья (заведующая кафедрой – профессор А.А. Алексеева) разработана образовательная программа «Формирование здоровья подростков в образовательных учреждениях в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий». Целью данной программы, базирующейся в том числе на научных данных сотрудников академии [1], является повышение эффективности профилактической работы среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Твери и Тверской области с использованием медико-психолого-педагогического комплексного подхода. Данная программа (научный руководитель – профессор М.Н. Калинин) в 2007 году стала победителем конкурса «Гранты Тверской области в сфере образования» в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона». Студенты, прошедшие обучение на кафедре, в последующем выступают волонтерами-пропагандистами здорового образа жизни (ЗОЖ) среди учащихся общеобразовательных школ. Образовательная деятельность студентов осуществляется в рамках реализации межведомственного соглашения между академией, департаментами здравоохранения и образования Тверской области. Студенты допускаются для ведения разъяснительной работы по ЗОЖ в школы только после проведения защиты темы выступления с утверждением ее преподавателем. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует повышению мотивации студентов и школьников к ведению ЗОЖ, укреплению здоровья и повышению уровня здоровья учащихся.

Особое место в вузе занимает образованный в 2001 г. фармацевтический факультет. Профильное обучение студентов фармацевтического факультета было организовано на единой выпускающей кафедре факультета – кафедре управления и экономики фармации с курсами фармакогнозии и ботаники, фармацевтической технологии, фармацевтической и токсикологической химии (заведующая кафедрой – профессор М.А. Демидова). Это позволило оптимизировать организацию учебного процесса на факультете, усилив интегративные связи между учебными дисциплинами. С первого дня существования факультета в учебный процесс началось внедрение инновационных технологий. Особое внимание на факультете уделяется дополнениям к традиционным лекциям инновационных форм. Так, например, в учебный процесс широко внедряются лекции-визуализации, в том числе лекции с использованием интернет-технологий (с выходом в Интернет в режиме on-line), проблемные лекции, междисциплинарные и парные лекции, в которых в качестве второго лектора принимают участие представители практической фармации (руководители оптовых и розничных фармацевтических организаций, представители Росздравнадзора и Роспотребнадзора), а

также лекции-пресс-конференции и лекции в форме видеоконференций.

Важной формой образовательно-воспитательной работы является развитие у будущих врачей стремления к постоянному самообразованию, расширению объема полученных профессиональных знаний, постижению нового. В этом студентам помогает Совет молодых ученых (председатель – доцент С.В. Боголюбов). В академии ежегодно проводятся итоговые конференции студенческих научных обществ, заседания Школы молодых ученых, где студентов учат работать с научной литературой, знакомят с организацией и структурой научной работы, организуются поездки студентов с докладами в другие вузы России. Многие кружковцы начинают научную работу на младших теоретических курсах и продолжают ее на протяжении всего времени обучения в академии, обогащая свои исследования, используя новые знания и практический опыт, полученный на других кафедрах. Подобная преемственность способствует не только расширению и углублению знаний, но и

их осмысленному интегрированию, что позволяет формировать у студентов клиническое мышление, умение теоретически обосновать применение тех или иных методов лечения, зрелому восприятию единства теории и практики.

Тверская государственная медицинская академия в своей образовательной деятельности наряду с системным внедрением новых образовательных технологий постоянно совершенствует и способствует широкому распространению собственных оригинальных инновационных методов и подходов в подготовке медицинских кадров.

Литература

1. Алексеева Ю.А., Жмакин И.А., Акопов Э.С., Васильев П.В., Баканов К.Б., Дербенев Д.П., Крячкова О.В., Эхте К.А., Бухаринов А.И. Влияние антропогенных экологических факторов риска на состояние здоровья подростков // Вестник Тверского государственного университета. – 2010. – № 27. – С. 7–14.
2. *Современные образовательные технологии в вузе: справочник* / Автор-составитель О.Н. Хохлова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 44 с.