

*Mirzoeva V.M., Aksenova E.D., Kuznecova A.A.* Nacional'no-kul'turnaja simbolika koncepta «Zdorov'e cheloveka» v russkix i jugo-vostochnyx paremijah // Materialy Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii prepodavatelej i studentov «Problemy mezhnacional'nyh otnoshenij: sostojanie i perspektivy». – Tver', 2012. – S. 124–125.

3. Орлов А.Н. О внешней культуре врача: Избранные лекции по деонтологии. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1990. – С. 57.

*Orlov A.N.* O vneshnej kul'ture vracha: Izbrannye lekcii po deontologii. – Krasnojarsk: Izd-vo Krasnojarsk. un-ta, 1990. – S. 57.

*Мирзоева Валентина Михайловна (контактное лицо) – заведующая кафедрой русского языка ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России. Тел. 8-960-707-10-50; e-mail: ruslang@rvergma.ru.*

УДК 614.25:378.147

Л.В. Степанова, В.И. Тищенко, Н.В. Кругова, А.А. Фалева

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Кафедра судебной медицины с курсом правоведения ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России*

**В статье обсуждаются методические аспекты преподавания дисциплины «Правоведение» в медицинских вузах, вопросы формирования правовых убеждений, активного правомерного поведения и повышения правовой культуры студентов.**

*Ключевые слова:* правосознание, правовая культура, правомерное поведение, активные методы обучения.

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF LEGAL CULTURE IN TEACHING JURISPRUDENCE IN MEDICAL UNIVERSITY

L.V. Stepanova, V.I. Tishchenko, N.V. Krugova, A.A. Faleva

*Department of forensic medicine with a jurisprudence course Tver State Medical Academy*

**The article discusses methodological aspects of teaching jurisprudence in medical universities, creation of legal beliefs, active lawful behavior and the development of legal culture among students.**

*Key words:* justice, legal culture, good behavior, active learning methods.

В настоящее время достаточно много внимания уделяется правовому образованию учащейся молодежи. Независимо от выбранной специальности все студенты вузов изучают дисциплину «Правоведение». Однако только изучение правовых норм не означает, что человек осознанно и целенаправленно будет реализовать их в жизни: соблюдать установленные обязанности, выполнять предписания, не нарушать запреты и требовать того же от окружающих.

Формирование правовой образованности будущего специалиста является важным требованием современной жизни России и неотъемлемым компонентом высшего профессионального образования. Без решения проблемы формирования уважительного отношения к праву невозможны качественные изменения личности и всего общества. Для этого требуется активное развитие правосознания и правовой культуры личности.

Правосознание представляет собой совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни. Правосознание является важным и необходимым условием точной и полной

реализации правовых норм. Развитое правосознание обеспечивает добровольное, глубоко осознанное осуществление правовых требований, понимание их правильности и разумности. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений [1].

Правовую культуру рассматривают в широком и личностном, психологическом значении. В широком смысле правовая культура есть разновидность культуры как социального явления, и в правоведении под ней понимают определенный уровень качественного состояния правовой системы, правосознания и правового поведения отдельной личности, социальных групп и общества в целом [2].

Правовая культура в личностном значении означает правовую образованность человека, включая правосознание, умения и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям правовых норм.

Правовая культура будущих медицинских и фармацевтических работников – это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую

ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности.

В структуре правовой культуры личности выделяют три компонента: интеллектуальный (правовые знания), эмоционально-ценностный (правовые убеждения) и практический (правомерное поведение). В соответствии с указанной структурой формирование правовой культуры студентов при изучении дисциплины «Правоведение» осуществляется по трем направлениям:

- целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- выработка правовых убеждений, воспитание правовых чувств;
- формирование законопослушного поведения, активной социально-правовой позиции.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные образовательные технологии. Разработанные в соответствии с ФГОС рабочие программы по различным направлениям подготовки (специальностям) устанавливают основной целью освоения дисциплины «Правоведение» формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры [3].

В основу изучения и усвоения дисциплины «Правоведение» заложена тесная связь правового обучения с правовым воспитанием. Такое воспитывающее обучение предполагает непрерывную связь процессов получения правовых знаний с формированием сознания личности законопослушного гражданина и потребности к постоянному расширению и углублению правовых знаний.

Формирование правовых знаний и понятий (интеллектуальный компонент) осуществляется по двум направлениям: передача правовых знаний от преподавателя и самостоятельное получение студентами информации при изучении нормативно-правовых актов и судебной практики.

Основной формой передачи правовых знаний студентам являются лекции. Важнейшим преимуществом лекций по праву является возможность непосредственного восприятия студентом материала, получения его из первоисточника. Благодаря непосредственному контакту с лектором студент знакомится с особым юридическим языком и терминологией. Курс лекций по «Правоведению» читают профессиональные юристы, имеющие опыт практической работы по специальности. В лекции учитывается и отражается все новое, что появляется в законодательстве, используются примеры из судебной практики. В целях развития и закрепления у студентов правовых знаний, необходимых в их будущей деятельности по медицинской специальности, в каждой теме рассматриваются вопросы правового регулирования охраны здоровья граждан, деятельности

учреждений здравоохранения, прав, обязанностей и ответственности медицинских работников. Наряду с традиционными лекциями проводятся проблемные, когда студенты заранее знакомятся с проблемными вопросами будущей лекции самостоятельно и должны их осмыслить, изучив рекомендованную литературу. Для лучшего восприятия материала студентами используются мультимедийные презентации.

Вторым и очень важным способом получения правовых знаний является самостоятельная работа студентов с законами, подзаконными нормативными актами и специальной литературой. Под руководством преподавателя студент должен научиться самостоятельно вести поиск правовой информации и анализировать ее. Самостоятельная работа организована так, что вначале студент изучает источники, рекомендованные преподавателем, а в дальнейшем находит необходимую ему правовую информацию, анализирует ее и применяет при решении практических ситуаций, подготовке докладов и рефератов на правовые темы, научно-исследовательских работ. В итоге у студентов формируется стремление к самообразованию, постоянному повышению своей правовой грамотности.

Эмоционально-ценностный компонент правовой культуры (правовые убеждения, правовые чувства) формируется в процессе практической деятельности, когда правовые знания становятся убеждениями и на этой основе формируется активная социально-правовая позиция личности. Правовая активность является важнейшей характеристикой современного специалиста. В настоящее время трудно представить успешность в любой сфере деятельности, в том числе медицине, без инициативы, самостоятельности и активности личности.

Практические занятия по дисциплине «Правоведение» позволяют сформировать умения и навыки применения юридических знаний, уважительное отношение к действующим в обществе правовым нормам и стремление к их осознанному соблюдению в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Методика проведения практических занятий основана на использовании активных методов обучения, позволяющих эффективно овладеть правовым мышлением, развить творческие способности студентов, научить их лучше ориентироваться в правовых аспектах будущей профессиональной деятельности.

Основное место занимает метод анализа конкретных практических ситуаций правового характера. При этом применяются различные способы организации работы. Во-первых, это индивидуальная работа, в процессе которой каждый студент самостоятельно принимает решение по ситуации, должен юридически грамотно обосновать его и представить не только преподавателю, но и всей группе, ответить на вопросы и отстоять свою точку зрения. Если ситуация решена неверно, то он должен осознать свою ошибку, понять ее причину и найти способ исправить. При такой работе очень важно создать доброжелатель-

ную атмосферу общения между преподавателем и студентом. Вторым способом является работа в малых группах. Студенты объединяются в группы по 3–4 человека, обсуждают предложенную ситуацию, коллективно принимают решение. Один участник группы представляет решение, а другие могут его дополнять. Таким образом, формируются навыки работы в коллективе, уважение чужого мнения.

Воспитанию правовых чувств и выработке правовых убеждений также способствует использование таких активных методов обучения, как деловая игра, групповые дебаты, мозговой штурм. Ролевая учебная игра имитирует процесс принятия решений специалистами в различных ситуациях, способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов, умений и навыков. Для игры можно использовать ситуации из трудовых, семейных или гражданских отношений, связанных с медицинской деятельностью, чтобы сформировать у студентов представление о различных аспектах их будущей профессиональной деятельности с учетом эмоционально-личностного восприятия.

Независимо от формы практические занятия ценны тем, что они обеспечивают возможность непосредственного, активного общения преподавателя со студентами и студентов друг с другом, в результате не только приобретаются юридические знания, но и усваиваются элементы правовой культуры, уважительное отношение к закону, формируется активная социально-правовая позиция.

Немаловажную роль в формировании правового сознания и правовой культуры играет использование в учебном процессе справочно-правовых систем по законодательству РФ «Гарант» и «Консультант-плюс». С их помощью студенты могут легко найти необходимую правовую информацию, а также

ознакомиться с судебной практикой и образцами документов.

Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Правоведение» в свете современных образовательных программ у будущего специалиста правовые знания преобразуются в личные убеждения, в прочную установку строго следовать велениям права, а затем во внутреннюю убежденность и привычку соблюдать закон, проявлять правовую и профессиональную активность.

### Литература / References

1. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебник для высших учебных заведений / Под ред. В.Г. Стрекозова. – М.: Интерстиль, Омега-Л, 2008. – 384 с.

*Hropanjuk V.N. Teorija gosudarstva i prava: Uchebnik dlja vysshih uchebnyh zavedenij / Pod red. V.G. Strekozova. – M.: Interstil, Omega-L, 2008. – 384 s.*

2. Теория государства и права. Элементарный курс: учебное пособие / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундилов. – М.: КНОРУС, 2009. – 240 с.

*Teorija gosudarstva i prava. Jelementarnyj kurs: uchebnoe posobie / A.V. Mal'ko, V.V. Nyrkov, K.V. Shundikov. – M.: KNORUS, 2009. – 240 s.*

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 08.11.2010 г., № 1118 (060101, лечебное дело).

*Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija – utverzhdjen Ministerstvom obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii 08.11.2010 g., № 1118 (060101, lechebnoe delo).*

*Степанова Любовь Викторовна (контактное лицо) – старший преподаватель кафедры судебной медицины с курсом правоведения. 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4, Тверская медицинская академия. Тел. кафедры 35-68-91, тел. моб. 8-904-008-20-72; e-mail: stepluvi@rambler.ru.*

УДК 616.329-089.844-06:616.329-007.64+616.24

С.А. Воробьев<sup>1</sup>, Н.А. Сергеев<sup>2</sup>, А.П. Барашков<sup>3</sup>, С.В. Щелоченков<sup>1</sup>

## СОСТОЯНИЕ ПОСЛЕ СУБТОТАЛЬНОЙ ЭЗОФАГОКОЛОПЛАСТИКИ, ОСЛОЖНИВШЕЙСЯ В ОТДАЛЕННОМ ПЕРИОДЕ ГИГАНТСКИМ ДИВЕРТИКУЛОМ КУЛЬТЫ ПИЩЕВОДА И РЕЦИДИВИРУЮЩЕЙ АСПИРАЦИОННОЙ РЕФЛЮКС- АССОЦИИРОВАННОЙ ПНЕВМОНИЕЙ (КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ)

<sup>1</sup> Кафедра факультетской терапии ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрова России

<sup>2</sup> Кафедра хирургических болезней ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрова России

<sup>3</sup> ГБУЗ Клиническая больница СМП г. Твери

В статье описан клинический случай, развившийся после субтотальной эзофагоколопластики, выполненной по поводу протяженной послеожоговой рубцовой стриктуры пищевода и осложнившейся в отдаленном периоде формированием гигантского дивертикула культи пищевода, мешкообразным расширением трансплантата и рецидивирующей рефлюкс-ассоциированной аспирационной пневмонией.

**Ключевые слова:** пластика пищевода, пневмония, аспирация.