

Т.А. Гавриленко¹, В.В. Жигулина¹, В.А. Румянцев²

МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ИЗУЧЕНИЮ БИОХИМИИ

¹ Кафедра химии и биохимии,

² кафедра пародонтологии

ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрав России

Анкетирование студентов стоматологического факультета проводили для оценки мотивации изучения биохимии. Представленные результаты показали, что у студентов стоматологического факультета преобладающими мотивами при изучении биохимии являются учебно-познавательные.

Ключевые слова: мотивация студентов, учебный процесс, изучение биохимии.

MOTIVATION OF DENTAL FACULTY STUDENTS STUDIES IN LEARNING BIOCHEMISTRY

T.A. Gavrilenko, V.V. Zhigulina, V.A. Rumyantsev

Tver State Medical Academy

To evaluate biochemistry learning motivation a questionnaire was distributed among the dental faculty students. The presented results have shown that in dental faculty students prevailing motives in biochemistry learning are educational and cognitive.

Key words: motivation of students, study process, biochemistry learning.

Одной из наиболее важных медико-биологических дисциплин, которые преподаются студентам стоматологического факультета, является биологическая химия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования прохождение курса биохимии для студентов-стоматологов предусматривается в III и IV семестрах [1, 2, 4, 5, 7–10].

Целью данной работы явился анализ мотивации студентов стоматологического факультета в отношении изучения биохимии.

Материал и методы

В конце III семестра было проведено анонимное анкетирование 136 студентов стоматологического факультета. В изучаемой выборке было 76 девушек и 60 юношей. Группа сравнения состояла из 36 студентов лечебного факультета (19 девушек и 17 юношей). Мотивы учебной деятельности были исследованы с помощью методики для изучения учебной мотивации: А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой [3]. Мотивы учебной деятельности определялись с ориентацией на изучение биохимии. Методика позволила оценить семь типов мотивов учебной деятельности, а именно: коммуникативные мотивы, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы.

Помимо анализа мотивации студентам было предложено оценить изучаемый курс биохимии с точек зрения «сложности», «важности» и «интереса». Полученные субъективные оценки сравнивались методом ранговой корреляции Спирмена [6]. Статистическая обработка результатов проводилась с помощью программы StatPlus 2009 [5].

Результаты и обсуждение

На рис. 1 и 2 представлены данные анкетирования девушек и юношей, обучающихся на стоматологическом факультете, в отношении их мотивации к изучению биохимии.

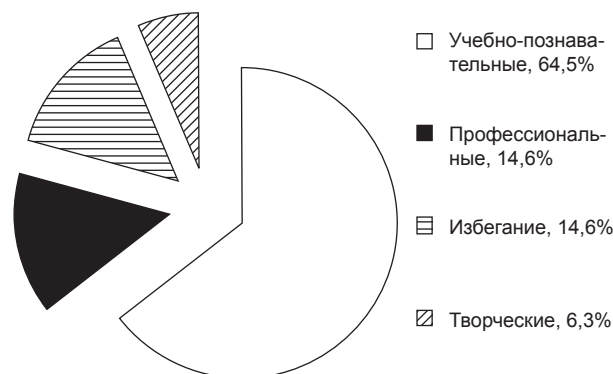


Рис. 1. Мотивы к изучению биохимии у девушек стоматологического факультета, %

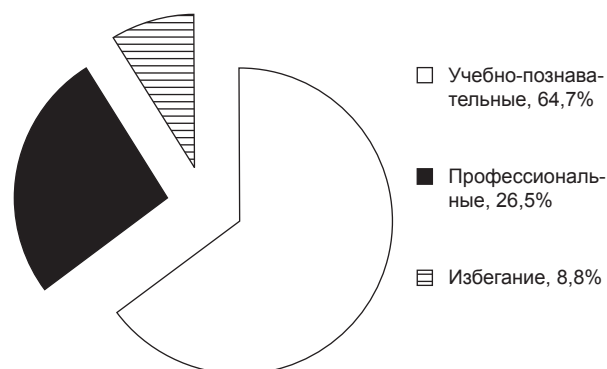


Рис. 2. Мотивы к изучению биохимии у юношей стоматологического факультета, %

Как видно из данных, представленных на рис. 1 и 2, мотивация к изучению биохимии не выявила существенных различий между девушками и юношами стоматологического факультета. По данным рис. 1 и 2 обнаружено, что преобладающими мотивами (64,5% девушки и 64,7% юноши) являются учебно-познавательные, а наименее значимыми – творческие мотивы (6,3% девушки) и мотивы избегания (8,8% юноши).

На рис. 3 и 4 представлены данные анкетирования девушек и юношей соответственно лечебного факультета в отношении изучения биохимии.

Мотивы к изучению биохимии у студентов лечебного факультета (рис. 3 и 4) были более высокими, чем у студентов-стоматологов (рис. 1 и 2). Так, учебно-познавательные мотивы составили 84,2% у девушек и 76,5% у юношей (рис. 3 и 4). У студентов лечебного факультета не были выявлены мотивы творческой самореализации и мотивы избегания.

В табл. 1 представлены результаты анкетирования студентов-стоматологов в отношении изучения биохимии. Мотивация учебной деятельности не выявила существенных различий между девушками и юношами.

Из данных табл. 1 видно, что в мотивации учебной деятельности на кафедре биохимии преобладающими у студентов-стоматологов являются учебно-познавательные мотивы (4,38), а наименее значимыми – мотивы творческой самореализации (2,32). Остальные мотивы занимают промежуточное положение и существенно друг от друга не отличаются.

В табл. 2 отображены результаты анкетирования студентов лечебного факультета в отношении изучения биохимии. Мотивация учебной деятельности также не выявила существенных различий между девушками и юношами.

В табл. 2 показано, что мотивация студентов лечебного факультета в отношении изучения биохимии связана с их профессиональной деятельностью

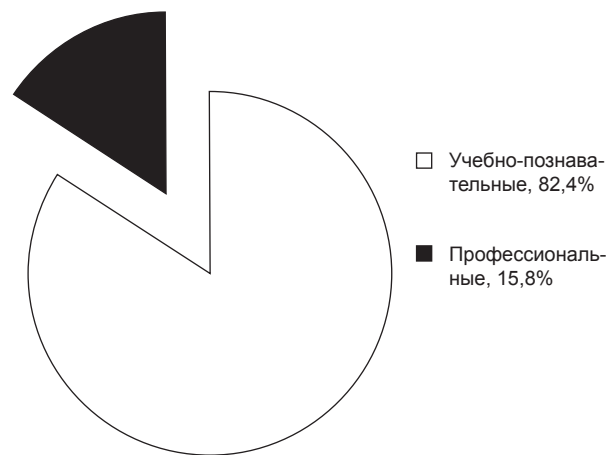


Рис. 3. Мотивы к изучению биохимии у девушек лечебного факультета, %

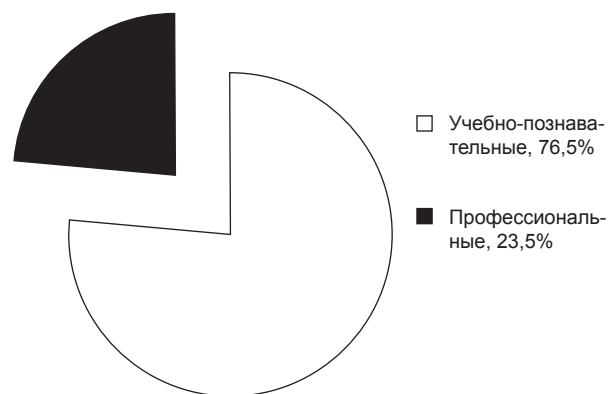


Рис. 4. Мотивы к изучению биохимии у юношей лечебного факультета, %

(3,96), второе место занимают учебно-познавательные мотивы (3,86). Остальные мотивы отмечены не были.

Сравнение данных, представленных в табл. 1 и 2, показало, что отношение студентов стоматологичес-

Таблица 1

Средние значения по шкалам мотивов к изучению биохимии у студентов стоматологического факультета

Контингент	Мотивы к изучению биохимии						
	Коммуникативные	Избегания	Престижа	Профессиональные	Творческой самореализации	Учебно-познавательные	Социальные
Девушки	–	2,90	–	3,71	2,39	4,25	–
Юноши	–	2,94	–	3,69	2,24	4,50	–
Все	–	2,92	–	3,70	2,32	4,38	–

Таблица 2

Средние значения по шкалам мотивов к изучению биохимии у студентов лечебного факультета

Контингент	Мотивы к изучению биохимии						
	Коммуникативные	Избегания	Престижа	Профессиональные	Творческой самореализации	Учебно-познавательные	Социальные
Девушки	–	–	–	3,97	–	3,92	–
Юноши	–	–	–	3,94	–	3,80	–
Все	–	–	–	3,96	–	3,86	–

кого факультета к изучению биохимии в основном связано с учебно-познавательными мотивами (4,38 у студентов-стоматологов и 3,86 у студентов лечебного факультета). В то же время профессиональные мотивы у студентов стоматологического факультета в отличие от студентов лечебного факультета оказались сниженными (соответственно показатель 3,70 и 3,96). Мотивов избегания и творческой самореализации у студентов лечебного факультета отмечено не было.

Наряду с этим была оценена у студентов-стоматологов субъективная оценка изучаемого курса биохимии с точек зрения «сложности», «важности» и «интереса», которая проводилась по методу ранговой корреляции Спирмена. Была выявлена положительная статистически значимая связь в восприятии курса биохимии как важного и интересного ($t = 0,65$, $p < 0,01$). Связи «важно – сложно» и «интересно – сложно» сказались незначительными.

Таким образом, представленные результаты показали, что у студентов стоматологического факультета преобладающими мотивами при изучении биохимии являются учебно-познавательные. Фактически студенты-стоматологи нуждаются в повышении профессиональных мотивов к изучению биохимии.

Литература / References

1. *Алексеева Л.Ф.* Психодиагностические методы изучения познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности: Учебное пособие / Л.Ф. Алексеева. – Томск: Изд-во Томск. пед. ин-та, 1995. – 89 с.
2. *Алексева Л.Ф.* Психодиагностические методы изучения познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности: Учебное пособие / Л.Ф. Алексеева. – Томск: Изд-во Томск. пед. ин-та, 1995. – 89 с.
3. *Бадмаева Н.Ц.* Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2004. – 280 с.
4. *Бадмаева Н.Ц.* Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2004. – 280 с.
5. *Барabanников В.А.* Восприятие и событие / В.А. Барabanников. – СПб.: Алетейя, 2002. – 512 с.
6. *Barabanwikov V.A.* Vosprijatie i sobytie / V.A. Barabanwikov. – SPb.: Aletejja, 2002. – 512 s.

7. *Кузнецова А.Р.* Мотивация студентов к учебе / А.Р. Кузнецова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 61–63.
8. *Kuznetsova A.R.* Motivacija studentov k uchebe / A.R. Kuznetsova // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2010. – № 1. – S. 61–63.
9. *Рубцова Н.Е.* Статистические методы в психологии: Учебное пособие. Издание второе, перераб и доп. / Н.Е. Рубцова, С.Л. Ленков. – М.: УМК, «Психология», 2005. – 384 с.
10. *Rubtsova N.E.* Statisticheskie metody v psihologii: Uchebnoe posobie. Izdanie vtoroje, pererab i dop. / N.E. Rubcova, S.L. Len'kov. – M.: UMK, «Psihologija», 2005. – 384 s.
11. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000. – 350 с.
12. *Sidorenko E.V.* Metody matematicheskoj obrabotki v psihologii / E.V. Sidorenko. – SPb.: Rech', 2000. – 350 s.
13. *Способы активизации познавательной деятельности студентов при изучении курса биохимии / Л.Н. Кирпиченко // Проблемы перестройки высшего медицинского образования: Сборник научных трудов. – Витебск: ВГМИ, 1990. – С. 40–43.*
14. *Sposoby aktivizacii poznavatel'noj dejatel'nosti studentov pri izuchenii kursa biohimii / L.N. Kirpichenok // Problemy perestrojki vysshego medicinskogo obrazovanija: Sbornik nauchnyh trudov. – Vitebsk: VGMI, 1990. – S. 40–43.*
15. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. 2-е изд. / Под ред. Д.А. Леонтьева, Б.М. Величковского. – СПб.: Питер-пресс; М.: Смысл, 2003. – 864 с.
16. *Hekhauzen H.* Motivacija i dejatel'nost' / H. Hekhauzen. 2-e izd. / Pod red. D.A. Leont'eva, B.M. Velichkovskogo. – SPb.: Piter-press; M.: Smysl, 2003. – 864 s.
17. *Baumann M., Perlitz V.* Can contextual online exams in practical biomedical education increase comprehension and motivation? A pilot project // Biomed Tech (Berl). – 2011. – Vol. 56. – № 6. – P. 351–358.
18. *Van Tongeren-Alers M., Van Esch M., Verdonk P. et al.* Are new medical students' specialty preferences gendered? Related motivational factors at a Dutch medical school // Teach. Learn. Med. – 2011. – Vol. 23. – № 3. – P. 263–268.
19. *Zarchy M., Kinnunen T., Chang B.M., Wright R.F.* Increasing predoctoral dental students' motivations to specialize in prosthodontics // J. Dent. Educ. – 2011. – Vol. 75. – № 9. – P. 1236–1243.

Жигулина Вероника Валентиновна (контактное лицо) – к. б. н., старший преподаватель кафедры биохимии Тверской государственной медицинской академии. Адрес: г. Тверь, ул. Фадеева, д. 46, кв. 50. Тел. 8-905-601-11-72. E-mail: jerlan-1991-2006@list.ru.