

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ФОКУСЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России,
²Кафедра психологии и философии
ФГБОУ ВО Тверской государственный технический университет

Представленные в статье материалы отражают результаты социально-психологического исследования, направленного на определение уровня социально-психологического здоровья и профессиональной идентичности студентов. Актуальность исследования проистекает из акцентуализации исследования на группы студентов, имеющих особые потребности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, профессиональная идентичность, социально-психологическое здоровье.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE FOCUS OF INCLUSIVE HIGHER EDUCATION

D.D. Grigorieva¹, M.I. Mikheev²

¹Tver State Medical University
²Tver State Technical University

The materials presented in the article reflect the results of a socio-psychological research aimed at determining the level of socio-psychological health and professional identity of students. The relevance of the study derives from accentuation research on a group of students with special needs.

Key words: inclusive education, disabilities, professional identity, socio-psychological health.

Введение

Современная историческая ситуация продемонстрировала хрупкость человеческой личности [1], а особенности системы высшего образования в России на сегодняшний день – важность заботы о личности каждого студента. В условиях дистанционного обучения обостряются риски возникновения различного рода конфликтных ситуаций (межличностные, внутригрупповые и пр.), которые могут являться дополнительной причиной возникновения стрессов, неврозов, повышенной тревожности у студенческой молодежи. Особую важность приобретает регулярный социально-психологический мониторинг студентов для предупреждения возникновения и профилактики различного рода девиаций. При этом максимум внимания стоит уделять студентам с особыми потребностями, ведь у них помимо социальных проблем существуют субъективные экзистенциальные модульности.

Почвой для различных психологических девиаций служит отчужденность, социальное дистанцирование, повышенная тревожность, в связи с чем необходим регулярный социально-психологический мониторинг как студентов, так и преподавателей вузов с целью выявления возможных критических ситуаций. Особо важным является пристальная забота о студентах с различными формами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). Пожалуй, на их плечи ложится двойная нагрузка. Изменения форм и способов коммуникации, режима учебного процесса

должны быть приспособлены к их возможностям. Только в этом случае достижима их органичная ангажированность в учебный и социальный процессы на пути формирования их как студентов-медиков.

Медицинская расшифровка категорий ОВЗ дана в «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. МКФ-ДП» Всемирной организации здравоохранения. Под нарушениями понимаются проблемы при развитии физиологических и (или) психологических функций организма (умственные, сенсорные, речевые) и его структур (нервная, пищеварительная, эндокринная, сердечно-сосудистая, иммунная, дыхательная системы), их существенные отклонения и утрата. ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как «целостного феномена, предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения» [2].

Обучение в медицинском вузе предполагает освоение сложной совокупности знаний, умений и навыков, взаимообуславливающих и взаимодополняющих друг друга. В условиях частичного или полного дистанционного образования этот процесс неизбежно нарушается, что дополняется отсутствием непосредственного общения с преподавателями и взаимопомощи с сокурсниками. Это создает дополнительные факторы, которые могут влиять на социально-психологическое здоровье студентов [3–5].

В рамках плана работы Центра психологической поддержки ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России на 2020/21 учебный год была проведена разработка дизайна исследования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с последующим проведением комплексного психодиагностического тестирования, анализа, обработки и интерпретации эмпирических данных.

Целью исследования является изучение сформированности профессиональной идентичности в фокусе социально-психологического здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие студенты 1–6-х курсов лечебного, стоматологического, педиатрического факультетов с ограниченными возможностями здоровья в количестве 13 человек, из них 3 юношей и 10 девушек.

Использованы Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI-B, предназначенный для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения [6], а также *методика* профессионального самоопределения Дж. Холланда, позволяющая соотнести склонности и способности личности с различными профессиями [7].

Результаты и обсуждение

Опросник FPI-B позволяет производить оценку целого ряда важных личностных свойств: уровня эмоциональной устойчивости, качеств коммуникативной сферы личности, экстраверсии-интроверсии. Данная методика позволяет также полнее объяснить особенности психических состояний личности.

В целом по результатам методики FBI-B у опрошенных студентов обнаруживаются весьма ассертивные результаты. По таким шкалам, как «Невротичность», «Спонтанная агрессия», «Реактивная агрессия», «Депрессивность», «Раздражительность» средне-групповые значения имеют низкие показатели (табл. 1). В то же время при средних показателях по шкале «Застенчивость» студенты вполне общительны, уравновешены и эмоционально лабильны. Некоторая интровертированность может быть объяснена повышенной саморефлексивностью опрошенных, вызванной интериоризацией медицинских знаний в фокусе собственных психофизических проблем.

Следует отметить, что большинство из тестируемых студентов демонстрируют доброжелательное отношение к окружающим, они настроены на сотрудничество, эффективное взаимодействие с другими людьми и работу в команде. Им не свойственны резкие проявления агрессии, раздражительность, вспыльчивость и импульсивность в поступках.

Последнее из вышесказанного, по-видимому, находится во взаимосвязи с результатами профориентационной методики Дж. Холланда, предназначенной для определения типов личности, предпочитающих те или иные профессии.

ентационной методики Дж. Холланда, предназначенной для определения типов личности, предпочитающих те или иные профессии.

Таблица 1

Показатели студентов с ограниченными возможностями здоровья по методике «FBI-B»

Шкалы	Показатели описательной статистики			
	Среднее значение, n = 13	Стандартное отклонение, n = 13	Минимум, n = 13	Максимум, n = 13
Невротичность	5,92	4,05	2	13
Спонтанная агрессивность	3,15	2,03	1	8
Депрессивность	5	3,44	1	12
Раздражительность	2,46	2,07	0	7
Общительность	6,08	3,77	0	14
Уравновешенность	5,46	1,61	3	9
Реактивная агрессивность	1,77	1,01	0	3
Застенчивость	5	2,24	2	9
Открытость	7,38	3,52	0	12
Экстраверсия–интроверсия	4,15	1,82	1	7
Эмоциональная лабильность	5,62	2,87	1	12
Маскулинность–феминность	5,54	1,61	3	8

Обнаружены стабильно-средние показатели по шкалам «Реалистический тип», «Конвенциональный тип», «Предпринимательский тип», «Артистический тип» при весьма высоких показателях по шкалам «Социальный тип» и «Предпринимательский тип» (табл. 2), что может служить подтверждением их мотивированности к освоению знаний в рамках выбранной профессии, а также желанием реализовывать полученные знания на практике.

Таблица 2

Показатели студентов с ограниченными возможностями здоровья по профориентационной методике Дж. Холланда

Шкалы	Показатели описательной статистики			
	Среднее значение, n = 13	Стандартное отклонение, n = 13	Минимум, n = 13	Максимум, n = 13
Интеллектуальный тип	26	5,58	20	35
Реалистический тип	25,31	4,09	8	21
Артистический тип	18,92	4,73	12	23
Социальный тип	26,15	4,74	18	33
Предпринимательский тип	18,69	3,77	15	27
Конвенциональный тип	15,77	3,70	10	22

Таким образом, по результатам диагностики студенты демонстрируют сочетанные формы типов профессиональных предпочтений. Как правило, это комбинация интеллектуальных форм деятельности совместно с профессиями социальной сферы, что является весьма благоприятным фактором для дальнейшего становления профессиональной идентичности будущих врачей.

Заключение

Подводя итоги исследования, можно заключить, что опрошенные студенты с ограниченными возможностями здоровья демонстрируют высокий уровень интериоризации профессиональной идентичности и социально-психологического здоровья. По-видимому, их особые потребности формируют повышенную мотивацию, волевые интенции, которые создают резистентность к агрессивным вызовам внешней среды. Однако специфика их потребностей и реальные возможности требуют регулярного и бережного контроля и профилактики.

Литература/Referenses

1. *Гутерриш, А.* Лекция в память о Нельсоне Манделе «Борьба с пандемией неравенства: новый общественный договор для новой эпохи» / А. Гутерриш. – Текст: электронный. – URL: <https://www.un.org/sg/ru/content/sg/statement/2020-07-18/secretary-generals-nelson-mandela-lecture-%E2%80%9Ctackling-the-inequality-pandemic-new-social-contract-for-new-era%E2%80%9D-delivered> (дата обращения: 11.03.2021).

Guterrish, A. Lekcija v pamjat» o Nel'sone Mandele «Bor'ba s pandemiej neravenstva: novyj obshhestvennyj dogovor dlja novoj jepohi» / A. Guterrish. – Текст: электронный. – URL: <https://www.un.org/sg/ru/content/sg/statement/2020-07-18/secretary-generals-nelson-mandela-lecture-%E2%80%9Ctackling-the-inequality-pandemic-new-social-contract-for-new-era%E2%80%9D-delivered> (data obrashhenija: 11.03.2021).

2. *Акимова, О.И.* Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии / О.И. Акимова. – Текст: электронный. – URL: https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43977_full.shtml (дата обращения: 11.03.2021)

Akimova, O.I. Inkljuzivnoe obrazovanie kak sovremennaja model' obrazovanija // Inkljuzivnoe obrazovanie: metodologija, praktika, tehnologii / O.I. Akimova. – Текст: электронный. – URL: https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43977_full.shtml (data obrashhenija: 11.03.2021)

3. Виртуальная реальность как дискурс формирования профессионального этоса студентов-медиков / Д.Д. Григорьева, М.И. Михеев, В.П. Потамская [и др.]. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 5 (116). – С. 155–161.

Virtual'naja real'nost' kak diskurs formirovanija professional'nogo jetosa studentov-medikov / D.D. Grigor'eva, M.I. Miheev, V.P. Potamskaja [i dr.]. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 5 (116). – С. 155–161.

4. Конгломерат предикторов, инспирирующих интериоризацию врачебного этоса у студентов младших курсов медицинского университета / Е.А. Евстифеева, С.И. Филиппченкова, Л.А. Мурашова [и др.]. – Текст: непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Психология и педагогика. – 2019. – № 1 (46). – С. 53–58.

Konglomerat prediktorov, inspirirujushih interiorizaciju vrachebnogo jetosa u studentov mladshih kursov medicinskogo universiteta / E.A. Evstifeeva, S.I. Filippchenkova, L.A. Murashova [i dr.]. – Текст: непосредственный // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Psihologija i pedagogika. – 2019. – № 1 (46). – С. 53–58.

5. *Филиппченкова, С.И.* Качество жизни студенческой молодежи: риски потери репродуктивного здоровья / С.И. Филиппченкова, Е.А. Евстифеева, Л.А. Мурашова. – Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 104–107.

Filippchenkova, S.I. Kachestvo zhizni studencheskoj molodezhi: riski poteri reproduktivnogo zdorov'ja / S.I. Filippchenkova, E.A. Evstifeeva, L.A. Murashova. – Текст: непосредственный // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovanija. – 2020. – № 2. – С. 104–107.

6. *Рогов, Е.И.* Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн / Е.И. Рогов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с. – Текст: непосредственный.

Rogov, E.I. Nastol'naja kniga prakticheskogo psihologa: Ucheb. posobie: V 2 kn / E.I. Rogov. – Moskva: Gumanit. izd. centr VLADOS, 1999. – Kn. 1: Sistema raboty psihologa s det'mi raznogo vozrasta. – 384 s. – Текст: neposredstvennyj.

7. *Реzapкина, Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Реzapкина. – М.: Генезис, 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный.

Rezapkina, G.V. Psihologija i vybor professii: programma predprofil'noj podgotovki. Uchebno-metodicheskoe posobie dlja psihologov i pedagogov / G.V. Rezapkina. – M.: Genезis, 2005. – 208 s. – Текст: neposredstvennyj.

Григорьева Дарья Дмитриевна (контактное лицо) – к. ф. н., доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Минздрава России; 170100, г. Тверь, ул. Советская, д. 4. Тел: 8-903-803-13-40; e-mail: danya72@mail.ru.