

Н.В. Кругова, Л.В. Степанова

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ С КУРСОМ ПРАВОВЕДЕНИЯ

*Кафедра судебной медицины с курсом правоведения
ФГБОУ ВО Тверской государственной медицинской университет Минздрава России*

В статье обсуждаются формы проектных заданий, которые применяются в образовательном процессе на кафедре судебной медицины с курсом правоведения с целью улучшить усвоение материала и закрепить его.

Ключевые слова: *правоведение, медицинское право, проектное задание, исследовательские темы, закрепление материала, образовательный процесс.*

RECOMMENDED FORMS OF PROJECT ASSIGNMENTS, USED IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF FORENSIC MEDICINE WITH THE LAW COURSE

N.V. Krugova, L.V. Stepanova

Tver State Medical University

The article discusses the forms of project assignments that are used in the educational process at the Department of Forensic Medicine with a law course in order to improve the assimilation of the material and consolidate it.

Key words: *jurisprudence, medical law, project assignment, research topics, consolidation of material, educational process.*

На современном этапе государству отводится ведущая роль в правовом обеспечении деятельности специалистов, поэтому во всех вузах России студентами изучается дисциплина «Правоведение», независимо от того, какую специальность они выбрали [1]. В Тверском государственном медицинском университете данную дисциплину они изучают на кафедре судебной медицины с курсом правоведения. Также ординаторы изучают правовую дисциплину «Медицинское право».

Правоведение – это наука, изучающая государство и право как взаимосвязанные явления, систему основных понятий юриспруденции, а также основные отрасли российского права, к которым относятся конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное и уголовное право и т. д. [2].

В рамках дисциплины «Правоведение» отрасли права, как отдельные институты, излагаются с различной полнотой и акцентом преимущественно на специфических особенностях правового регулирования вопросов, относящихся к деятельности разных категорий медицинских работников и учреждений здравоохранения.

Медицинское право – это отрасль правовой системы, регулирующая основные вопросы правоотношений, возникающих в сфере оказания медицинской помощи населению. В данной отрасли содержится информация о правовом обеспечении здравоохранения РФ, основаниях возникновения и правовых последствиях различных видов юридической ответственности медицинских работников и медицинских организаций

при ненадлежащем оказании медицинских услуг. Детально рассматриваются дефекты оказания медицинской помощи и ведения медицинской документации, а также практические рекомендации по их устранению.

Изучение вышеуказанных дисциплин необходимо для будущих специалистов медицинской сферы деятельности, так как на современном этапе в связи с многоплановыми преобразованиями во всех сферах функционирования общества резко возрастает потребность каждого человека в юридических знаниях. В полной мере это относится и к выпускникам высшей школы как наиболее передовой и творческой части общества, которая должна действовать в правовых рамках и является носителем основных положений права в будущей профессиональной деятельности.

Основной целью освоения дисциплин «Правоведение» и «Медицинское право» является формирование у будущего медицинского работника необходимого уровня теоретических знаний об основных положениях правовой науки, необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Для эффективной реализации вышеуказанной цели на нашей кафедре постоянно совершенствуются формы и темы проектных заданий, формирующих у студентов основы самостоятельной деятельности при достижении результата информационно-поисковой работы в образовательном процессе [3–4].

Проектное задание позволяет научить студента учиться. Одним из параметров нового качества образования является способность проектировать, когда знания приобретаются для разрешения конкретной жизненной ситуации. Выполняя такие задания, обучающиеся переходят из пассивных потребителей знаний в роль активных субъектов образовательной деятельности.

Студенты в процессе обучения на кафедре получают различные исследовательские темы для написания рефератов и рекомендуемую литературу. Также самостоятельно изучают и другие источники, не указанные в рекомендациях. Темы такой проектной работы охватывают изученную по дисциплинам информацию в более глубоком варианте. Например: «Моральный вред: понятие и размер возмещения», «Дисциплинарная ответственность и ее виды», «Расторжение трудового договора по инициативе работника», «Право собственности: понятие и содержание», «Норма права: понятие и структура», «Возмещение вреда при ненадлежащем оказании медицинской помощи», «Договор на оказание платных медицинских услуг», «Судебная система Российской Федерации» и т. д.

Для того чтобы выявить всю сложность рассматриваемых тем, улучшить усвоение материала и закрепить его, на кафедре используются и такие формы работы, как круглый стол, дискуссия, самостоятельная работа, решение проблемных ситуаций.

Мы считаем, что круглый стол наиболее эффективно проводить после завершения изучения определенного раздела программного материала или по итогам изучения дисциплины. Само понятие «круглый стол» предусматривает коллективное обсуждение вопросов уже рассмотренного материала. Очень важна подготовка преподавателя к этому обсуждению, так как именно он его начинает и определяет перед коллективом цель и задачи, знакомит с направлениями его проведения и ставит вопросы для обсуждения. Также к данной проектной работе тщательно готовятся и участники этого мероприятия – обучающиеся, каждый из которых получает задание для самостоятельной работы с перечнем предполагаемых тем для обсуждения и проблемных вопросов. Завершается круглый стол обобщением итогов работы, которое делает преподаватель. Оно заключается в оценке выступлений всех подготовленных и группы в целом, в выяснении у участников эффективности этого вида занятий, в определении усвоения материала по замечаниям присутствующих.

Одной из форм организации учебного процесса является выполнение заданий по разработанным на нашей кафедре проектным задачам. Занятия по их решению помогают формировать у обучающихся целеустремленность и настойчивость в достижении целей, умение переносить полученные знания на различные жизненные ситуации и реализовывать их. Нами используются различные типы проектных задач – учебные, конкретно-практические, исследова-

тельные, творческие. Они применяются на различных этапах учебной деятельности в качестве введения в новую тему, закрепления пройденного материала или при проверке знаний обучающихся. Эта работа проводится коллективно в группах по 3–4 человека. Каждой группе дается задание, состоящее из 6 задач, и приложение, состоящее из нормативно-правовых актов, на которые можно ссылаться при разрешении заданной жизненной ситуации. Студенты изучают нормативные акты и находят в них ответы на поставленные вопросы к задачам, советуясь друг с другом. Затем совместно оформляют лаконичный ответ со ссылками на конкретные статьи законов. Работа эта коллективная, вовлекающая всех участников группы в активную коммуникативную и познавательную деятельность.

Анализируя работу по решению проектных задач, можно отметить достижение следующих результатов: рост познавательного интереса обучающихся, повышение мотивации к учебной и исследовательской деятельности, появление интереса к освоению нового материала. Совместная деятельность ускоряет процесс сплочения коллектива, развивает самостоятельность и коммуникабельность, умение выбирать главную и значимую информацию.

При выполнении самостоятельной работы повышается роль информационно-поисковой деятельности для реализации проекта. Такой вид деятельности активно применяется преподавателями кафедры, так как в его основе заложено формирование умений и навыков ранее изученного теоретического материала, его более глубокое осознание и закрепление. Методика проведения самостоятельных работ реализуется по-разному. Каждый из преподавателей находит новые пути повышения эффективности этой работы, учитывая собственный опыт. Например, самостоятельная подготовка к семинарским занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого из них. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на вопросы по плану занятия для надежного усвоения основных понятий и категорий, ответить на вопросы для самопроверки и письменно выполнить проблемные задания по теме каждого занятия (решение юридических задач, письменные ответы на проблемные вопросы и т. п.). Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются задачи и тестовые программы, комплексы которых разработаны на нашей кафедре и активно применяются.

Обучающиеся на кафедре судебной медицины с курсом правоведения также готовят проектные задания в виде докладов, в том числе стендовых, для студенческого научного общества. Особый интерес для студентов в 2019 году представили доклады с презентациями по следующим темам: «Право, религия, медицина: пути взаимодействия на благо пациента», «Защита жизни и здоровья медицинских работников при нападении на них во время исполнения служебных обязанностей». В 2020 году студентами

под руководством преподавателей кафедры представлены статьи «Разграничение врачебной ошибки и несчастного случая в медицинской деятельности», «Правовые основы применения вспомогательных репродуктивных технологий».

Вышеуказанные проектные задания позволяют продуктивно использовать их в подготовке медицинского работника, обладающего необходимыми навыками и высокой квалификацией. В современных условиях важно, чтобы подготовка медицинских кадров удовлетворяла требованиям профессиональной мобильности, способности быстро осваивать новые направления в своей специальности.

Литература/References

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2011 № 323 – ФЗ (ред. от 25.06.2012). – Текст: электронный / ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 01.07.2020).

Ob osnovah ohrany zdorov'ya grazhdan v Rossijskoj Federacii: federal'nyj zakon ot 21.11.2011 № 323 – FZ (red. Ot 25.06.2012). – Tekst: elektronnyj / GARANT.RU. Informacionno-pravovoj portal. – URL: <https://base.garant.ru> (data obrashcheniya: 01.07.2020).

2. Колоколов Г.Р. Медицинское право: учебное пособие. – 2-е изд. / Г.Р. Колоколов, Н.И. Махонько. – М.: Дашков и К, 2012. – 451 с. – Текст: непосредственный.

Kolokolov G.R. Medicinskoje pravo: uchebnoje posobie. – 2-e izd. / G.R. Kolokolov, N.I. Mahon'ko. – M.: Dashkov i K, 2012. – 451 s. – Tekst: neposredstvennyj.

3. Кругова Н.В. Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Правоведение» для специальностей 31.05.01. «лечебное дело», 31.05.02. «педиатрия», 31.05.03. «стоматология» / Н.В. Кругова, Л.В. Степанова, В.И. Тищенко. – Текст: электронный. – Тверь: электронная

версия научной библиотеки ФГБОУ ВО Тверской ГМУ МЗ России, 2016. – URL: <https://www.tvgmu> (дата обращения: 24.10.2020).

Krugova N.V. Metodicheskie rekomendacii dlya преподаvatelej k prakticheskim zanyatijam po discipline «Pravovedenie» dlya special'nostej 31.05.01. «lechebnoje delo», 31.05.02. «pediatriya», 31.05.03. «stomatologiya» / N.V. Krugova, L.V. Stepanova, V.I. Tishchenko. – Tekst: elektronnyj. – Tver': elektronnaya versiya nauchnoj biblioteki FGBOU VO Tverskoj GMU MZ Rossii, 2016. – URL: <https://www.tvgmu> (data obrashcheniya: 24.10.2020).

4. Кругова Н.В. Правоведение. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «лечебное дело», «стоматология», «педиатрия», «фармация» / Н.В. Кругова, Л.В. Степанова, В.И. Тищенко. – Текст: электронный. – Тверь: электронная версия научной библиотеки ФГБОУ ВО Тверской ГМУ МЗ России, 2016. – URL: <https://www.tvgmu> (дата обращения: 24.10.2020).

Krugova N.V. Pravovedenie. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov, obuchayushchihsya po osnovnoj obrazovatel'noj programme vysshego obrazovaniya po special'nostyam «lechebnoje delo», «stomatologiya», «pediatriya», «farmaciya» / N.V. Krugova, L.V. Stepanova, V.I. Tishchenko. – Tekst: elektronnyj. – Tver': elektronnaya versiya nauchnoj biblioteki FGBOU VO Tverskoj GMU MZ Rossii, 2016. – URL: <https://www.tvgmu> (data obrashcheniya: 24.10.2020).

Кругова Наталья Владимировна (контактное лицо) – канд. психол. наук, доцент кафедры судебной медицины с курсом правоведения ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России; 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4. Тел. 8-920-685-78-90; e-mail: mikanat1@rambler.ru.